**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №7»**

*Проект по теме:*

***«Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей ребенка как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС»***

Старший воспитатель: Бабикова Е.В.

Ленинск-Кузнецкий

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

* Актуальность проблемы
* Основные цели и задачи.
* Формы и методы взаимодействия.
* Ожидаемые результаты.
* Оценка предполагаемых результатов

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

 Одним из требований ФГОС оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Мы считаем, что положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. И это возможно при условии учета особенностей каждой конкретной семьи

**ЦЕЛИ**

* Создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей.
* Развитие и укрепление партнёрских отношений между родителями и детьми.
* Повышение педагогической компетенции родителей.
* Создание максимально комфортных условий для личностного роста детей.

**ЗАДАЧИ**

* Повысить роль детского сада в развитии форм семейного досуга.
* Пропагандировать знания о здоровом образе жизни.
* Создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства уважения к другим людям, гордость за свою семью и край, изучение и сохранение семейных традиций.
* Создать модель педагогической работы воспитателя с родителями, согласно ФГОС

 **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Родительское собрание, творческие мастерские, презентации, индивидуальная работа, анкетирование, выставки, мероприятия, оформление игровой.

Убеждение, поощрение, благодарность, помощь, поддержка, консультации, круглый стол, тренинг.

**Опыт инновационной работы с родителями**

1.Конференция на тему «Реализация инновационного воспитательного проекта по внедрению здоровье сберегающих технологий».

2.Мастер класс для родителей «Мастерская детства», «Дети и спорт», «Здоровые зубки».

3.Создание консультативного пункта для родителей (законных представителей).

4.Оформление в родительских уголках нетрадиционных рубрик.

5.Проведение собраний в нетрадиционных форме: в виде тренингов ,конференций

**Ожидаемые результаты**

* Психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей.
* Возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания.
* Утверждение здорового образа жизни.
* Активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей.
* Создание высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и д. сада по формированию у детей ценностей, ориентируемых на всестороннее гармоничное развитие личности.

**Методы отслеживания результатов**

* Наблюдение и анализ межличностных отношений.
* Контроль за развитием личности ребёнка методом анкетирования и диагностики.
* Участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках и т.д.

 Отзывы детей, родителей.

**«Семья и здоровье»**

* ***Цели и направления***
* ***Содержание проведённой деятельности.***
* ***Результаты***

***Цели и направления:***

Цель: формирование понимания значимости здоровья и умение его сохранять.

Направление: пропаганда здорового образа жизни.

***Содержание проведённой деятельности:***

Проведение спортивных мероприятий совместно с родителями «Папа мама, я – спортивная семья» и др.

Индивидуальные беседы с детьми и родителями.

Консультации для родителей (психолог, логопед).

Посещение детьми спортивных секций.

Проведение тематических родительских собраний

***Результаты:***

Укрепление семейных традиций, дети гордятся своими родителями.

Формируется уверенность ребёнка в собственной значимости.

Родители овладели психолого-педагогическими знаниями.

**«Семья и общество»**

* ***Цели и направления***
* ***Содержание проведённой деятельности.***
* ***Результаты***

***Цели направления деятельности:***

**Цель:**

Повышение педагогической и правовой культуры родителей.

Создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Формирование социально-активной личности

**Направление:**

Психолого-педагогическое просвещение.

Правовое просвещение

***Содержание проведенной деятельности***

Консультации для родителей воспитателем.

Проведение родительских собраний.

Проведение открытых занятий, утренников, развлечений.

Работа с неблагополучными семьями.

Проведение бесед, проведённых родителями

***Результаты:***

Укрепление семейных традиций, дети гордятся своими родителями.

Формируется уверенность ребёнка в собственной значимости.

Родители овладели психолого-педагогическими знаниями.

**«Семья и ценности»**

* ***Цели и направления***
* ***Содержание проведённой деятельности.***
* ***Результат***

***Цели и направления деятельности***

Цель:

 Развитие нравственных и духовных ценностей.

Раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.

Направление:

Укрепление детско-родительских отношений.

Формирование семейных ценностей.

***Результаты***

Психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей.

Возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания.

Утверждение здорового образа жизни.

Активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей.

Создание высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и д. сада по формированию у детей ценностей, ориентируемых на всестороннее гармоничное развитие личности.

Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации, но часто они пользуются случайной литературой, бессистемно и поэтому знания у родителей хаотичны.

Мы считаем, что положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. И это возможно при условии учета особенностей каждой конкретной семьи.

Система взаимодействия дошкольного учреждения и семьи складывается из различных форм работы. Все формы работы делятся на ежедневные, еженедельные, ежемесячные, и мероприятия, проводимые по необходимости.

Организуются взаимодействие родителей:

- с группой родителей (родительские собрания, конференции, семинары, диспуты, круглые столы);

- подгруппой (заседание родительского комитета, встреча с активом группы);

- индивидуально. Анализ работы в данном направлении показал, что такой подход к работе с родителями позволяет добиться устойчивых положительных результатов и способствует:

1. педагогической грамотности родителей. По результатам диагностики, можно сделать вывод, что увеличилось количество родителей, у которых ведущим мотивом является

- повышение уровня педагогической грамотности;

- расширение педагогического кругозора;

- решение проблем воспитания и обучения детей.

1. активному участию родителей в деятельность дошкольного учреждения. Активность родителей повысилась и составляет 90%, где во многих мероприятиях они сами проявляют инициативу.

Таким образом, очевидно, что система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

Выпуская ребенка из стен детского сада, мы стараемся помнить о том, чтобы за пределами внимания педагогов (детского сада и школы) не осталось выявления общего и различного в системе взаимоотношений воспитателя и учителя с ребенком, его семьей. На наш взгляд, только тогда, когда проблемы дошкольного и начального школьного образования будут решаться не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие детей, полученное в дошкольном образовательном учреждении; реализации единой линии общего развития на этапах его посещения ДОУ и начальной школы, организации разностороннего взаимодействия и сотрудничества всех участников педагогического процесса.