СТАРТОВЫЙ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
1 младшей группы 2015-2016гг

ФИО / **Социально-коммуникативное развитие**																							
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме																							
- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника - Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу - Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект - Использует в игре замещение недостающего предмета -Общается в диалоге с воспитателем - В самостоятельной игре																							

сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.																							
Овладение элементарной трудовой деятельностью																							
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога) - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы																							
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира																							
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду - Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными - Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения																							
Итого **б**																							
у																							

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла, средний – 2,0 – 2,9 балла, высокий – 3,0 – 4,0 балла **Воспитатели:**

Результаты:

Низкий уровень–

Средний уровень –

Высокий уровень –

Средний балл по группе:

ФИО / Познавательное развитие																							
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности.формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира																							
Сенсорное развитие: - Узнает предметы по форме, цвету, величине. - Группирует однородные предметы по одному из трех признаков. - Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета. - Различает четыре цвета спектра. *Предметная деят-сть* - Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки.																							

- Использует предметы-орудия в игре - Умеет собирать двух- и трехместные дидактические игрушки. - Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трех деталей. - Раскладывает предметы по убывающей величине. - Понимает слова «поменьше», «побольше». - Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам. - Участвует в практическом экспериментировании. - Различает основные формы деталей строительного материала. - Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм. - Разворачивает игру вокруг собственной постройки. *Природное окружение* - Узнает и называет некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). - Имеет элементарные представления о природных сезонных																							

явлениях.																								
Итого	**б**																							
	у																							

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла, средний – 2,0 – 2,9 балла, высокий – 3,0 – 4,0 балла **Воспитатели:**
Результаты:
Низкий уровень –
Средний уровень –
Высокий уровень –

Средний балл по группе:

ФИО / Речевое развитие																								
Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы																								
- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). - Сопровождает речью игровые и бытовые действия. - Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. - Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. - Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.																								
Итого	**б**																							
	у																							

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла, средний – 2,0 – 2,9 балла, высокий – 3,0 – 4,0 балла **Воспитатели:**
Результаты:
Низкий уровень –
Средний уровень –
Высокий уровень –

Средний балл по группе:

ФИО / Художественно-эстетическое развитие																							
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью																							
- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. -Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. - Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. - Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином.																							
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью																							
- Узнает знакомые мелодии и различает																							

высоту звуков (высокий-низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. - Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. - Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. - Называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.																								
Итого	**б**																							
	у																							

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла, средний – 2,0 – 2,9 балла, высокий – 3,0 – 4,0 балла **Воспитатели:**

Результаты:

Низкий уровень–

Средний уровень –

Высокий уровень –

Средний балл по группе:

ФИО / Физическое развитие																							
Овладение двигательной деятельностью																							
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. - Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижение вперед и т.д. - Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. - Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. - Воспроизводит простые движения по показу взрослого. - Охотно выполняет движения имитационного характера. - Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. - Получает удовольствие от процесса выполнения движений.																							
Овладение элементарными нормами и правилами здорового																							

образа жизни																								
- Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул. - Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников. - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). - При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). - Умеет самостоятельно есть.																								
Итого	**б**																							
	у																							

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла, средний – 2,0 – 2,9 балла, высокий – 3,0 – 4,0 балла **Воспитатели:**

Результаты:

Низкий уровень–Средний уровень – Высокий уровень –

Средний балл по группе: