ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
подготовительной группы 2018-2019гг

ФИО / **Социально-коммуникативное развитие**																																		
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме																																		
Самопознание - Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах. - Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род). - Устанавливает и объясняет причинные связи зависимости: - различие между человеком и животным;																																		

- между органами чувств и выполняемой им функцией; — между возможными заболеваниями и отношением к своему организму. - Находит различия между людьми. - - Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. - Использует в речи вежливые выражения. - Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение. - Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности. - Любит и уважает родителей и других членов семьи. - Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения. - - Проявляет настойчивость в																																			

достижении поставленных целей. Мир, в котором я живу - - Имеет представления о природе и труде людей родного края. - Знает о том, что армия — защитница нашей Родины. - Имеет представления о родственных связях. - Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям. - Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли. - Использует знания об окружающем мире в играх. - Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре - Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. Самостоятельно организует театрализо-ванные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли																																		
Овладение элементарной трудовой деятельностью																																		
- Организует своё рабочее место и приводит его в																																		

порядок по окончании работы. - Осуществляет простые виды трудовой де-ятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. - Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). - Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам). - Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. - Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада																																		
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира																																		
- Отличает друзей, знакомых и незнакомых.																																		

- Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку. - Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы. - Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. - Знает, что опасные предметы должны хра-ниться в специально отведённых местах. - Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны. Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло. -Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами. - - - Знает и называет																																			

некоторые ядовитые растения, ягоды. - Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде. - - Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени. - Знает некоторые дорожные знаки. - Имеет представление о работе полицейского-регулировщика и его функциях. - Знает, где и как правильно кататься на велосипеде																																				
Итого	**б**																																			
	у																																			

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла, средний – 2,0 – 2,9 балла, высокий – 3,0 – 4,0 балла **Воспитатели:**

Результаты:

Низкий уровень –

Средний уровень –

Высокий уровень –

Средний балл по группе:

ФИО **Познавательное развитие**																																			
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира																																			
Сенсорное развитие - Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали. - Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы. - Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств. *Познавательно-исследовательская деятельность* - Владеет способами познания																																			

(анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы). - Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения). - Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения. - Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.). Конструирование - Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал. - Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий. - Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх.																																				

- Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам. - Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения. *Мир живой и неживой природы* - Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы. - Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям. - Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь-доказательство. Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности. - Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности. - Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой. - Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений. - Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе).																																				

- Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях). Развитие элементарных математических представлений - Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. - Находит части целого множества и целое по известным частям. - Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20). - Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. - Соотносит цифру и количество предметов. - Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). - Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. - Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и																																				

его часть. - Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка». - Различает и называет: отрезок, угол, крут (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение. - Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников. - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. - Определяет временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч. - Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. - Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. - Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.																																				

- Классифицирует предметы по двум—четырём признакам одновременно. - Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение. - Группирует цифры по схожести и по различию их структуры. - Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п. - Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий. - Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. - Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу																																					
Итого	**б**																																				
	у																																				

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла, средний – 2,0 – 2,9 балла, высокий – 3,0 – 4,0 балла **Воспитатели:**

Результаты:

Низкий уровень – **Средний уровень –** **Высокий уровень –**

Средний балл по группе:

ФИО / Художественно-эстетическое развитие																															
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью																															
- Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. - Называет основные выразительные средства. - Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде. *В рисовании* - Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. - Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.																															

В лепке - Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур. - Создаёт сюжетные композиции из 2—3 и более изображений. - Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. - Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. *В аппликации и конструировании* - Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания. - Создаёт сюжетные и декоративные композиции																																
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью																																
- Даёт качественные характеристики музы-кальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность). - Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности.																																

- Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немузыкальной звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент. - Анализирует звук на уровне образных ас-социаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука). - Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций. - Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. - Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных																																	

инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации). - Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами. - «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев). - Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее. - Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений. - Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе. - Включается в разнообразные виды фантазирования																																

(ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное). - Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты. - Сотрудничает в коллективном музыкальнотеатральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности.																																	
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью																																	
- Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев. - Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова - Осваивает мир реальной и фантастической природы. - Фантазирует на основе трансформации																																	

образов природного и предметного мира. - Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)																																		
Итого	**б**																																	
	у																																	

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла, средний – 2,0 – 2,9 балла, высокий – 3,0 – 4,0 балла **Воспитатели:**

Результаты:

Низкий уровень –

Средний уровень –

Высокий уровень –

Средний балл по группе:

ФИО / Физическое развитие																																		
Овладение двигательной деятельностью																																		
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). - Бегает легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног. - Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. - Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой. - Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. - Умеет сохранять правильную осанку.																																		

- Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны.. -Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа. - Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах. - Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе. - Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы. - - Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.																																		
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни																																		
- Имеет представление о строении человека. - Знает некоторые особенности функцио-нирования своего организма. - Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.																																		

- Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья. - Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения. - Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности																																				
Итого	**б**																																			
	у																																			

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла, средний – 2,0 – 2,9 балла, высокий – 3,0 – 4,0 балла **Воспитатели:**

Результаты:

Низкий уровень – **Средний уровень –** **Высокий уровень –**

Средний балл по группе:

ФИО / Речевое развитие																															
Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы																															
- Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию. - Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога. -Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения. - Строит связную речь без																															

пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления. - Составляет предложения, делит предложения на слова. - Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы. - Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине. - Использует речь для планирования действий. - Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. - Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. - Владеет средствами звукового анализа слов, определят качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове). - Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов,																																	

сравнений. - Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка. Различает жанры литературных произведений. - Называет любимые сказки и рассказы. - Знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. - Называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг. - Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. - После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности.																																			
Итого	**б**																																		
	у																																		

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла, средний – 2,0 – 2,9 балла, высокий – 3,0 – 4,0 балла **Воспитатели:**

Результаты:

Низкий уровень – **Средний уровень –** **Высокий уровень –**

Средний балл по группе: