Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7»

Принято:
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «09» 09 2020

Утверждено:
Заведующий МБДОУ № 7
_____/Элоян Р.И./
Приказ № 6 от «09» 09 2020

Рабочая программа воспитателя старшей группы на 2020-2021 учебный год

Элоян Раиса Ивановна

Подписано цифровой подписью: Элоян Раиса Ивановна
Дата: 2021.04.12 14:27:45 +07'00'

Ленинск – Кузнецкий городской округ 2020

Содержание

I. Целевой раздел ……..……..4

1.1.Пояснительная записка…….……4

1.1. 1.Цели и задачи реализации программы…….....5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы…….....7

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе

особенности развития детей старшего дошкольного возраста……9

1.2. Планируемые результаты освоения программы……..13

II. Содержательный раздел……..……..15

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных

областях……..... 15

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…16

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»……... 23

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»…… 33

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…37

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»……....43

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов…….45

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик……..60
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы……67

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……..69

2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы……...84

III.Организационный раздел……...90

3.1.Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя……..90

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……....98

3.3. Распорядок (или) режим дня……..…104

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий….107

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……....115

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя старшей группы (далее программа) МБДОУ «Детский сад № 7» на 2020-2021 учебный год разработана воспитателями МБДОУ «Детский сад № 7» Ленинск-Кузнецкого городского округа.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения реализуемой ООП дошкольного образования и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.
Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7», далее Учреждение разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской

Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 7. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

15.05.2013 г. № 26 (Сан ПиН 2.4.1.3049-13);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного

образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);

- Основная образовательная программа дошкольного

образования муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 7»

- Парциальные программы, реализуемые в старшей группе.

Цель программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации программы:

1) Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) Сформировать общую культуру личности детей, в том числе

ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

3) Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

4) Создать условия развития творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями,

склонностями и интересами, используя вариативность образовательного материала.

5) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДОУ:

1.Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект,

результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения

(активность самого).

4. Индивидуальный подход заключается в поддержки индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его

средством.

6. Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

7. Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

1.1.2. Значимые для разработки программы

характеристики, в **том числе особенности развития детей старшего дошкольного возраста.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. **Развивается изобразительная деятельность детей.** Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. **Конструирование** характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта

деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки

в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части

предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов;

систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10

различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе

пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных

признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. **Развитие воображения** в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Воображение детей в 5–6 лет: этот возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. **Продолжает совершенствоваться речь**, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области. Основной целью работы является формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе,

обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым

правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в

ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка

складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать

правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

II.Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения

к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание старшая группа (от 5 до 6 лет). Воспитывать дружеские взаимоотношения между

детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Ребенок в семье и сообществе Старшая группа (от 5 до 6 лет) Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к

ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;

высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать

использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички,

бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет) **Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. **Самообслуживание.** Закреплять умение быстро,

аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной

деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно,

выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности старшая группа (от 5 до 6 лет).

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц

и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает программы:

- «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова Мозаика-Синтез – Москва 2015г

- «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез – Москва 2015г

- «Этические беседы с детьми 4-7 лет». В.И. Петрова Т.Д. Стульник. Мозаика-Синтез – Москва 2015г

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта

ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие

любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,

темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания,

памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата

труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и

комфортной. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных

экологических представлений. Формирование понимания того, что человек

— часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы.
Формирование элементарных математических представлений старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения;

звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц

в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать

другую. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном

направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет

завтра. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

старшая группа (от 5 до 6 лет) Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и

явлений, применяя различные средства познавательных действий.

Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательноисследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, паззлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх соревнованиях. Ознакомление с предметным окружением Старшая группа (от 5 до 6 лет) Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и

будущее. **Ознакомление с социальным миром старшая группа (от 5 до 6 лет)** Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративноприкладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять

представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение

к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей

с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду,

песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в

процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и

обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Познавательное развитие» включает программы:

- «Формирование математических представлений в старшей группе» И.А.

Помораева, В.А. Позина. Мозаика-Синтез – Москва 2015г;

- «Юный эколог» С.Н. Николаева Мозаика-Синтез – Москва 2015г

- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина Мозаика-Синтез – Москва 2015г

Образовательная область **«Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «Речевое развитие». «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой

аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Основные

цели и задачи Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и

детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы Развитие речи Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия из народных промыслов (открытки, марки, монетки, наборы игрушек), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с

рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый-сильный, пасмурно-солнечно).
Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях:

существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных,

предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении;

прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку

зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать

монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению

больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Речевое развитие» включает программы:

- «Развитие речи» В.В. Гербова Мозаика-Синтез – Москва 2015г Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных

представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы. Приобщение к искусству

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее

выразительных средствах). Знакомить с творчеством художниковиллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей

на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Конструктивно-модельная деятельность Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы по изобразительной деятельности старшая группа (5-6лет).

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево на ветреный день – наклоняться и т д). Учить передавать движения фигур.

Закреплять способы и приемы рисования разными изобразительными материалами: цветные карандаши, гуашь, фломастеры, цветные мелки, разнообразные кисти. Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него. Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии-всем ворсом, тонкие-концом кисти.

Наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Сюжетное рисование. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие, люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением. Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка и др).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Закреплять лепить предметы разными способами и приемами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы более устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека, животных в движении. Формировать у детей умения лепить по представлению литературных героев. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узоры и складки на одежде людей и т д. Закреплять навыки аккуратной лепки.

Аппликация и прикладное творчество. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников). Учить вырезать одинаковые фигуры или детали из бумаги. Совершенствовать умения работать с бумагой: сгибать лист в четверо в разных направлениях. Закреплять создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Формировать умения детей делать игрушки, сувениры, подарки родителям, елочные украшения и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» включает программы:

- «Изобразительная деятельность старшая группа» Т.С. Комарова Мозаика-Синтез – Москва 2015г.

- «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез – Москва 2015г.

- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплунова,

И.А. Новоскольцева композитор Санкт-Петербург – 2015г.

Образовательная область **«Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами

и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». Основные цели и задачи Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне

нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание,

движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах,

разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления

о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь,

выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту

и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Физическое развитие» включает программы:

- «Физическая культура в старшей группе» Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез

– Москва 2015г.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем. Средства реализации Программы (средства обучения)

– это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей

обучения, воспитания и развития.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- самообслуживание, трудовое воспитание;
- ребенок в семье и обществе.

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства программы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
- народные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; Проведение ситуаций в	Использование наглядных пособий. Слушание музыки, песен. Непосредственная помощь воспитателя объяснения, пояснения, указания. Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии. Повторение движений без изменения и с изменениями. Проведение ситуаций в игровой форме.	Художественная литература, музыка. изобразительная и -продуктивная телепередач, диафильмов,

- соревновательной форме. - подвижные игры; - спортивные - развлечения.	экспериментирования;	-
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
- проблемные ситуаций; - ближайшего - чтение предметы художественной рукотворного мира; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - иллюстраций; - просмотр	- сравнения; - -объекты ситуации; моделирования окружения; - экспериментирование и литературы; - опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественная художественной литература; -игра литературы; - (дидактическая, рассматривание сюжетно-ролевая, игра драматизация);	
конструктивная деятельность	видеофильмов; - задачи на деятельность; - труд;	

- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы	решение коммуникативных ситуаций;	наблюдение; - мультимедийные презентации.- плакаты, наглядный материал.
Самообслуживание, трудовое воспитание		

- поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. -дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд. - совместные действия; - наблюдение.	1 группа методов. формирование нравственных представлений, суждений, оценок: - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. 2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности: - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример	- ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; - художественная литература; - музыка; - изобразительное искусство.

	взрослого и детей - целенаправленное	

	наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.	
Ребенок в семье и обществе		
- игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги,	- использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание	-художественная литература; - мультимедийные

праздники; - посиделки; поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры - проектная деятельность - чтение, беседы - проблемные ситуации, - экскурсии; - дидактические игры; - конструирование; -продуктивнаядраматизация деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; -выставка работ декоративно прикладного искусства, - рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценированние	музыки, песен. - чтение художественной литературы, - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; - беседы, разбор ситуаций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; игры сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка. - создание поделок своими руками. разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми	презентации; - плакаты, иллюстрации;- наглядный материал; -музыка; - культура и искусство.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями: - развитие элементарных математических представлений; - развитие познавательно -

исследовательской деятельности; - ознакомление с социальным миром и предметным окружением; - ознакомление с миром природы;

Формы реализации программы	**Методы реализации программы**	**Средства реализации программы**
Развитие элементарных математических представлений		
- проекты -загадки - коллекционирование - проблемные ситуации -обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст) - демонстрационные опыты -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием) -НОД - решение проблемных ситуаций -самостоятельная деятельность в развивающей среде -	- репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); - эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает	наглядный дидактический материал для занятий; - оборудование для самостоятельной деятельности детей; - дидактические игры для формирования математических понятий; - занимательный математический материал.

моделирование	сам ребёнок путём целенаправленных	

	наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - исследователь ские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно - творческих задач).	
Развитие познав ательно - исследовательской деятельности		
Индивидуальные Подгрупповые Фронт альные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Наглядные наблюдения рассматривания объектов Практические Эксперименты Опыты Исследования	Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, направленности.
Ознакомление с со циальным миром и пре дме тным окружением		

Совместные проекты Этические беседы Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами социального содержания Экскурсии Игры – путешествия Общение, чтение,	Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контраст у и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы	Флаг, герб Кемеровской области и г. Ленинска - Кузнецкого, портреты писателей и художников - семейные альбомы - художественная литература, атласы,

Рассматривание картин Рисование на	на вопросы детей, приучение к	глобус Познавательно – справочная

социальные темы Театрализованные игры, Игры, труд Экспериментирование Ситуации общения	самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игрыдраматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).	литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность - художественные средства (литература, изобразительное искусство) - игрушки
Ознакомление с миром природы		

познавательные эвристические беседы -проектная деятельность - коллекционирование, экспериментирование	- наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины	объекты живой и неживой природы; - игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного

и опыты - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)- наблюдения -акции, беседы -чтение художественной литературы, - труд в природе, -выставка рисунков, -ведение календаря природы	целого по отдельным признакам); - рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) - подвижные игры, творческие игры);-труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты; - словесные: рассказ; беседа; чтение.	материала; - музыка; - труд в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями: - развитие словаря; - воспитание звуковой культуры; - формирование грамматического строя речи; - воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы реализации программы	**Методы реализации программы**	**Средства реализации программы**
Развитие словаря		
Дидактические игры Игры упражнения Беседа Речевые логические задачи	Заучивание текста Материалпо Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов.	лексическим темам Литературный материал
Воспитание звуковой культуры речи		
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков.	Детская литература
Развитие связной речи		
Чтение Словесные	Придумывание сказки	Детская литература

игры Загадки Викторины	Придумывание диафильмов Обмениваться информацией	Портреты писателей Разнообразные театры

Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр	Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей Координация действий в игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок	Литературные игры Плакаты Картины Аудиозаписи
Воспитание любви и интереса к художественному слову		
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- приобщение к искусству и изобразительная деятельность; -

конструктивно – модельная деятельность;

Формы реализации программы	**Методы реализации программы**	**Средства программы**
Приобщение к искусству и изобразительная деятельность		
-познавательные беседы - ярких эстетических эмоций и переживаний - с целью овладения произведений -наблюдение - к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на литературныхпроизведений прекрасное в окружающем мире. общение –природа- искусство - искусства окружающая эстетически привлекательных объектов природы, быта, приобщение детей к деятельность -	Метод пробуждения познавательные беседы - Метод пробуждения познавательные беседы - природный и игровая деятельность - чтение Музыка - эстетическое -рассматривание сенсорной основы самостоятельная художественная художественной культуре).	бумага; краски, виртуальные карандаши. - создание коллекций - различные виды конструкторов слушание музыкальных даром сопереживания. (строительные наборы, лего); - природных бросовый материал. прекрасное в эстетическое -выставки работ декоративно прикладного 3) Метод сенсорного насыщения (без предметная среда немыслимо произведений искусства. праздники

4) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;

	метод разнообразной художественной практики. 5) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 6)Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 7) Метод эвристических и поисковых ситуаций. 8)Методы - наглядный, словесный, практический.	
Конструктивно – модельная деятельность		
-Наблюдение (на прогулках за видами транспорта) -Игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором. - Рассматривание (деталей: кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, брусок, куб с вариантами	-Наблюдение (на прогулках за видами транспорта). -Игровые ситуации. - Обследование. - Дидактические игры. - Игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором -	-Самостоятельная деятельность детей в игровом конструктивном центре: игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором, игры с природным

расположения строительных форм на плоскости). - Индивидуальная работа. -	Рассматривание (деталей: кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина,	материалом. - Сюжетно- ролевая игра

Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. -Ситуативная беседа (об постройках по образцу, по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал, умение анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, обыгрывание постройки, объединяя их по сюжету; умение сооружать новые постройки. Конструирование из строительного материала - Ситуативная беседа (о сооружении различных конструкций одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Конструирование из деталей конструкторов - Ситуативная беседа (о разнообразных пластмассовых конструкторах; - создание различных моделей по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.	цилиндр, брусок, куб с вариантами расположения строительных форм на плоскости)	

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область представлена направлением:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формы реализации программы	**Методы реализации программы**	**Средства реализации программы**
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Физкультурнооздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна Самостоятельные занятия Самостоятельная двигательная деятельность Совместная физкультурнооздоровительная работа ДОУ и семьи Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении Участие родителей в физкультурнооздоровительных	Наглядно-зрительные: - показ физических упражнений, -использование наглядных пособий, -имитация, зрительные ориентиры Наглядно-слуховые: -музыка, песни Тактильно-мышечные: - непосредственная помощь воспитателя Словесный: объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений,	Гигиенические факторы Физические упражнения пляски, танцы Различные виды детской деятельности.

	повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме.	
мероприятиях.	сигналов. Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция. Практический:	

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:

-организация мониторинга здоровья дошкольников;

- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;

- организация здоровьесберегающей среды. Физкультурнооздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности; - становление физической культуры детей; - дыхательная гимнастика;

- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;

- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного

взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и

творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетноролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип

продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетнодидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.Организациясюжетно-ролевых,режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских

интересов детей, развитие

способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена

разными видами художественно-творческой (рисование, лепка,

аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность

неразрывно связана со

знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательноисследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных

моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных

процессах, в свободной

детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой

половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе,

воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со

взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе,

другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой , используются в

равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является

создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной

социально

значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии 5-6 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу,

обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой,

познавательной деятельности детей по интересам.

2.5.Организация и формы взаимодействия с родителям

(законными представителями)

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее: тип семьи: -многопоколенная (в одном доме несколько поколений);

- нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети); - полная (наличие обоих родителей);

Сущностные характеристики семьи:

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное;

скрытность, жесткость в отношениях); - зрелая семья (высокая самооценка;

общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость,

гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый); - национальность.

Социальные факторы семейного воспитания:

- жилищные условия;

- образование родителей;

- возраст родителей;

- трудовая занятость родителей;

- экономическое положение семьи.

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены следующие принципы: единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей; знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи; максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей; взаимная помощь, уважение и доверие; постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Основные задачи, стоящие перед педагогами:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника,

объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и

взаимопроникновения в проблемы друг друга. 2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. 3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы. Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка

- педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!». 2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка-воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности. 3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия. 4 этап

- «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка

-только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям. Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): анализ конкретных ситуаций,

проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, мозговой штурм, совместные проекты, беседы с родителями,

день открытых дверей для родителей, консультация для родителей, семейные клубы по интересам, тематические встречи с родителями,

семейная гостиная, публичный доклад, общение с родителями по электронной почте и др.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно-аналитические формы
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психологопедагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование **Опрос** **Беседа**	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать

	мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими

	методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательнообразовательной работы, заинтересовать ею и

	привлечь их к участию.
Досуговые формы Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) **Выставки работ родителей и детей**	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Демонстрируют совместные результаты родителей и детей.
Наглядно-информационные формы Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	

Информационно ознакомительные **Информационно просветительские**	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете. Фотовыставки, видео выставки. Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное— через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; фотографии, выставки детских работ, папки-передвижки.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества. 2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, 3.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке,

в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства,

предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д 4. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. 5.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей

и этнической принадлежности. 6. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию,

усвоение тендерного поведения. 7. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. 8.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). 9. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. 10. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. 11. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. 12. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных

и мультипликационных фильмов. 13. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского

сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научнообоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. 2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные,

слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). 4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игрывикторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. 2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния,

достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. 3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов,

ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. 5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. 6. Рекомендовать

родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. 7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. 8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. 9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. 2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки

семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. 4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в

«уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. 2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес;

создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. 3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. 4. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. 5. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. 6. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. 7. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. 8.
Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;

- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

2.6. Иные характеристики содержания ООП ДО

Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Приоритетным направлением в организации образовательного процесса дошкольных учреждений должен стать индивидуальный подход к ребёнку, сохранение самоценности дошкольного детства. Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО. В практике, процесс обучения и воспитания ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника.

Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника. ИОМ разрабатывается на детей с проблемами в развитии и на детей, с опережающим развитием и представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

Образовательный маршрут включает направления по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие»; «Художественноэстетическое развитие»; «Физическое развитие». Основывается на анализе достижения детьми результатов по образовательным областям. Дата проведения первичного мониторинга: с 1 по 15 сентября, а итогового – с 15 по 30 мая. В мониторинге используются следующие методы: наблюдение (позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях); беседа, проблемные ситуации; анализ продуктов детской деятельности; предметные тесты; диагностические игровые ситуации. На протяжении периода адаптации и всего времени присутствия детьми в ДОУ ведутся наблюдения за ними в разных ситуациях, определяя уровень сформированности навыков самообслуживания, особенности контакта с другими детьми и взрослыми, навыки продуктивной деятельности, развитие двигательных и речевых навыков, познавательной сферы, проявление самостоятельности и активности, сферу интересов и др.

Бланк индивидуального образовательного маршрута МБДОУ

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника МБДОУ №7

_____

(Ф.И.О. воспитанника)

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Дата поступления в МБДОУ_____

Возраст на момент поступления _____

Сведения о родителях и семье

Родство	Ф.И.О Родителей	Год рождения	Образование	Место работы	Статус* семьи по составу

Дополнение_____
_____
_____
_____

*Многодетная семья, одинокая мать, малообеспеченная семья.

Медицинская карта здоровья

Индивидуальные	Учебный	Учебный	Учебный год	Учебный	Учебный

Особенности И параметры	год 20____- 20____		год 20____- 20____		20____- 20____		год 20____- 20____		год 20____- 20____	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г.	Н. г.	К. г.
Вес										
Рост										
Группа здоровья										
Группа для занятий по физкультуре										

Хронические заболевания:

_____

_____

_____

Аллергические заболевания

_____

_____

_____

Противопоказания

_____

_____

_____

Динамика развития ребенка по образовательным областям

Методики	Учебный год 20____-20____		Учебный год 20____-20____		Учебный год 20____-20____		Учебный год 20____-20____	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г.
«Физическое развитие»								
«Художественно - эстетическое развитие»: - музыкальное воспитание - изобразительная деятельность								

«Познавательное развитие»:								
- экологическое								

воспитание - ознакомление с окружающим - ФЭМП								
«Речевое развитие»: - развитие речи								
- чтение художественной литературы								
«Социально - коммуникативное развитие» - игровая деятельность								

Рекомендации_____
_____
_____
_____

Индивидуальный маршрут

Проблема:_____
_____

_____
_____
_____

№	Вид деятельности	Дата	Ответственный

Вывод (результат):_____
_____
_____
_____
_____
_____

III.Организационный раздел:

3. **1.Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя**

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	Детская мебель: столы, стулья Центр безопасности: книги – «Правила дорожного движения для детей», «Наша улица», «Разные машины», «Транспорт» и др.; папки с иллюстрациями – «Транспорт», «Безопасная дорога», «Знакомство со знаками»; игры – «Умные машины», «Дорожные знаки», «Ассоциации», «Транспорт» и др.; лото – «Дорожные знаки»;

Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	домино – «Дорожные знаки», «Транспорт», «Дорога»; дидактические игры – «Посмотри и собери», «Нарисуй дорожный знак»; настольные игры – «Тачки 1», «Тачки 2», «Большая книга игр»; пазлы – «Пожар», «Машины»; набор дорожных знаков. Центр сюжетно-ролевых игр:

	«Дом»: набор детской мебели, куклы, посуда, наборы овощей и фруктов, фартуки. «Больница»: набор «Чемоданчик врача», медицинские халаты. «Парикмахерская»: набор «Маленький парикмахер», халат и накидка. «Мастерская»: набор инструментов, каски, жилеты, различные виды транспорта. Центр настольных игр: развивающие игры – «Времена года», «Ассоциации», «Логика», «Профессии», «Внимание», «Наведи порядок», «В лесу», «Подбери по цвету» и др. пазлы – «Красная шапочка», «Буратино», «Зоопарк», «Деревня», «Малыш и Карлсон», «Репка», «Колобок»; Лото – «Зоопарк», «Овощи». маленький домик с мебелью и куклами. Центр патриотического воспитания: книги – «Город Ленинск-Кузнецкий», «Кемерово», «Край любимый» и др. Иллюстрации и альбомы; буклеты «Ленинск-Кузнецкий», домино «Ленинск-Кузнецкий», флаг и герб России, Кемеровской области, города Ленинска-Кузнецкого.

	Центр занимательной математики: игры – «На что похоже», «Геометрическое лото», «Фигуры» подборка логических задач, раздаточный материал (счетные палочки, цифры, фигуры), счетный материал (грибы, матрешки) Центр драматизации: плоскостные театры – «Маша и медведь», настольные театры; «Красная Шапочка», «Колобок», театр шапочек – «Три поросёнка», «Придумай сказку»; Центр литературы: книги сказок – «Репка», «Колобок», «Кот и петух», «Три медведя», «Морозко», «Гусилебеди», «Любимые сказки», «Сказки А.С. Пушкина», «Сказки К. Чуковского», «Сказки Г.Х. Андерсона» и др.; стихи – А. Барто, «Стихи про малышей», «Детки в клетке», «Ребятам о зверятах», «Я расту», «Чем пахнут ремёсла», «Кто где живёт», «Кто что ест», «Радуга» и др.; портреты писателей – А. Барто, братьев Гримм, Г.Х. Андерсена, К. Чуковского, Дж. Родари и др.

	Центр искусства и творчества: раскраски, цветные карандаши, акварель, кисти, пластилин, цветные картон и бумага,

	ножницы. картинки декоративно-прикладного творчества и репродукций картин, клеёнки, клейкарандаши. Центр конструирования и строительства: деревянный напольный и настольный строительный материал; конструктор «Lego»; средний пластмассовый конструктор, мелкий конструктор «Lego». Центр музыкального развития: игрушечные музыкальные инструменты – погремушки, дудочки, пианино, бубны, барабан. Центр физкультуры и оздоровления: флажки, ленточки, мячи, скакалки, плоские и пластмассовые обручи, оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям. Центр экологии и экспериментирования: папки – «Растения», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима».

	лабораторные инструменты – пробирки, колбы, лупы; бросовый и природный материал –

	засушенные листья и растения, шишки сосны и ели, ракушки, камешки, пробки, лоскуты ткани и др.; атлас для детей. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель, согласно роста детей. Мягкие модули. В буфетной установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф и полки.Шкафы для уборочного инвентаря-1. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал , наборы детских конструкторов, иллюстративный материал. В групповом помещении Подборки методической литературы, дидактических разработок Документация: рабочая программа воспитателя старшей группы план воспитательно-образовательной работы с детьми перспективно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности. конспекты непосредственно образовательной деятельности табель посещаемости, папка «Сведения о детях и родителях» и

	другая документация.
Спальное помещение Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Эмоциональная разгрузка	Дневной сон осуществляется в групповой комнате на раскладушках.
Приемная группы Образовательная деятельность, существляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка нформационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей. «Шкафчик забытых вещей», выносной материал для прогулок.

Умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры	В группе отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, крючки для полотенец на каждого ребенка.
Объекты территории, **функциональное использование**	**Оснащение**
Участок группы	Участок для прогулок : беседка, песочница, скамейки,

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	цветник, спортивное оборудование.
Зона зеленых насаждений	Разнообразные зеленые насаждения

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры.	(деревья и кустарники). Клумбы, цветники.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

,

:

Материальные средства обучения	
Игрушки	Сюжетные (образные)игрушки: куклы фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами Спортивные игрушки направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг) Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков Театрализованные игрушки: куклы -

	театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина) Оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема Дидактический материал демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.

Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно прикладного искусства. Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников) Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы.

методические пособия				
Наименование литературы	**Автор(ы)**	**Издательство**	**Наличие грифа ФЭС или МО РФ**	**Год издания**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	А.Г. Асмолов	http://www.firo.ru/?page_id=22731	Допущено МО РФ	2015
Образовательная программа дошкольного образования	Н.Е. Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева	Мозаика-Синтез Москва	Допущено МО РФ	2014
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф. Губанова	Мозаика-Синтез Москва	Допущено МО РФ	2015
Трудовое воспитание в детском саду	Л.В. Куцакова	Мозаика-Синтез Москва	Допущено МО РФ	2015
«Этические беседы с	В.И. Петрова Т.Д.	Мозаика-Синтез – Москва		2015г

детьми 4-7 лет».	Стульник.			
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Юный эколог	С.Н. Николаева	Мозаика-Синтез Москва	Допущено МО РФ	2015
Занятия по формированию	И.А. Помораева В.А.	Мозаика-Синтез Москва	Допущено МО РФ	2015г
математических представлений в старшей группе.	Позина			
Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина	Мозаика-Синтез Москва	Допущено МО РФ	2015
Образовательная область «Речевое развитие»				
Занятия по развитию речи в старшей группе.	В.В. Гербова	Мозаика-Синтез Москва	Допущено МО РФ	2015г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Изобразительная деятельность в старшей группе	Т.С. Комарова	Мозаика-Синтез Москва	Допущено МО РФ	2015г
Конструирование из строительного материала	Л.В. Куцакова	Мозаика-Синтез Москва	Допущено МО РФ	2015
Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Композитор Санкт-Петербург	Допущено МО РФ	2015
Образовательная область «Физическое развитие»				

Физкультурные занятия в старшей группе.	Л.И. Пензулаева	Мозаика-Синтез Москва	Допущено МО РФ	2015 г

3.3. Распорядок (или) режим дня

МБДОУ № 7 «Дюймовочка» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов. Режим работы: с 7. 00 часов до 19.00 часов. В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь детской деятельности в детском саду. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, региональные климатические условия

и окружающий социум. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Все эти показатели чрезвычайно важны для успешной реализации задач ООП ДО.

Для того, чтобы наиболее полно охарактеризовать особенности организации образовательного процесса, в данный раздел мы включили:

- Режим работы ДОО;
- Режим дня воспитанников;
- Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе в рамках ООД.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года: зимние – с 01 января по 10 января, летние – с 01 июня по 31 августа. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня МБДОУ № 7 для воспитанников 5-6 лет дошкольного образовательного учреждения

(холодное время года)

Прием детей. Осмотр. Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.55
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.55-9.00
ООД	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед.	12.25-12.40 12.40-13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры. Игры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей.	15.40-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.30
Чтение х/л, самостоятельная деятельность, уход домой.	17.30-19.00

Режим дня МБДОУ № 7 для воспитанников 5-6 лет дошкольного образовательного учреждения

(теплое время года)

Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Подготовка ко 2 завтраку, завтрак.	8.55-12.10 9.45-10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду, обед.	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, игры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность.	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20-17.25
Подготовка к ужину, ужин.	17.25-17.35
Чтение х/л, самостоятельная деятельность, уход домой.	17.35-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает: - «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; - поддержание эмоционально -

положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы; - технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.); - многообразие форм подготовки и проведения праздников; - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников); - основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2)специфику социально-экономических, национальнокультурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Перечень событий (праздников)

Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские,	15 августа — 1 сентября	Праздник -День знаний». (выставка детского творчества)

	доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).		Экскурсии по экологической тропе детского сада
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени	1-30 сентября	Праздник осени. Выставка поделок из овощей и фруктов.

	как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.		
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-15 октября	День здоровья. Газета о здоровье «Полезные продукты».
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать	16 октября - 4 ноября	Выставка детского творчества «Флаг России». Оформление фотоколлажа «Люблю свою

	чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.		страну»

	Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины		
День матери	Формировать доброе отношение к этому празднику. Вызвать у детей желание сделать подарок для любимой мамы.	13-17 ноября	Фотовыставка «Моя любимая мамочка». Изготовление подарков дорогим мамам, бабушкам. Праздник в группе «День мамы»
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения	15 ноября -31 декабря	Праздник « Новый год». Выставка детского творчества «Новогодняя

	от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником,		игрушка».
	преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах		
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес	1-31 января	«Постройка зимнего городка». Акция «Поможем птичкам зимой». Изготовление кормушек для

	через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе,населе;о безопасном поведении зимой.		птиц.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	1-23 февраля	Праздник 23 февраля «День защитника Отечества» Выставка детского творчества «Открытка для папы». Фотовыставка «Мой любимый

	Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, статьзащитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		папа».
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,	24 февраля 8 марта	Праздник 8 Марта». Выставка детского творчества «Подарок для

	продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке,		мамы».
	воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Гжель и др.), Расширять	8-20 марта	Выставка детского творчества «Народные костюмы для кукол». Театрализация

	представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		сказок.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних	1-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества «Весеннее настроение».

	изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)		
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15 апреля - 9 мая	Праздник «День Победы". Выставка детского творчества «Военная техника» Экскурсия к городским памятникам войны
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктоз, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	10-31 мая	Праздник лето День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества «Яркие краски лета

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Модель предметно - развивающей среды дошкольного учреждения с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ЦЕЛЕВО	**Цель**: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.
	Задачи: Создавать атмосферу эмоционального комфорта □ Создавать условия для физического развития □ Создавать условия для творческого самовыражения □ Создавать условия для проявления познавательной активности детей □ Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно- прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки □ Создавать условия для участия родителей в жизни группы
	Принципы организации предметно-развивающей среды: □ соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. □соответствие возрастным особенностям и интересам детей □ соответствие требованиям СанПиН.

	Компоненты предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям	
	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
	5-6 лет	5-6 лет
	Центры музыки, театра, детского	Центры патриотического воспитания,

	творчества, конструктивных игр.	безопасности, конструктивных игр; панно «Наши именинники, «Уголок «Больничка»

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
5-6 лет	5-6 лет	5-6 лет
Центры познавательного развития, исследований, уголок экспериментирования.	Центры тетра, книжный уголок.	Центр физического развития, уголок спортивного оборудования.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды по образовательным

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Наличие календарей природы. Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности. Наличия материалов для сенсорного образования.	Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, иллюстраций Наличие картотеки речевых игр. Наличие видов театров (плоскостной, кукольный.)	Наличие атрибутов для подвижных игр Наличие спортивных игр (бадминтон, теннис и др.) Наличие в группе условий для	Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие Наличие литературы по искусству, репродукций, картин. Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания	Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы. Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетноролевых игр

	Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром. Наличие художественной и энциклопедической литературы Наличие материалов по правилам безопасности. Наличие дидактических и развивающих игр.	Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).	проведения закаливания и профилактики плоскостопия. Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке.	Наличие природного материала Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства Наличие дидактических игр	Наличие уголка дежурств Наглядная информация для родителей Наличие пособий, сделанных родителями и детьми.

Приложение

Календарно-тематическое планирование ООД в старшей группе на 2017-2018 учебный год.

Календарно-тематическое планирование по

приобщению к социокультурным ценностям в старшей группе на 2017-2018 учебный год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Чего не знал воробышек	1		С. 4
2	Вежливая просьба	1		С. 4
3	Фея учит вежливости	1		С. 5
4	Еще один секрет вежливости	1		С. 7
5	Воспитанность и вежливость	1		С. 9
6	Вместе тесно, а врозь скучно	1		С.11
7	Глупые ссорятся, а умные договариваются	1		С.12
8	Каждая ссора красна примирением	1		С.12

9	Урок дружбы	1		С. 14
10	Не будь жадным	1		С. 15
11	Кто кого обидел?	1		С. 16
12	Я самый главный	1		С. 16
13	Обиженные друзья	1		С. 17
14	Не завидуй другому	1		С. 18
15	С чего начинается дружба	1		С. 19
16	Зайчик, который всем помогал	1		С. 22
17	Умей увидеть тех, кому нужна помощь	1		С. 23
18	Добрые дела	1		С. 29
19	«Он сам наказал себя»	1		С. 30
20	Хорошие товарищи	1		С. 30
23	Доброе дело - правду говорить смело	1		С. 35
24	Спасибо за правду	1		С. 36

25	Правда всегда узнается	1		С. 37

Календарно-тематическое планирование по

ФЭМП в старшей группе на 2017-2018 учебный год.

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Дата**	**Примечание**
1	Счет в пределах 5. Плоские и объемные геометрические фигуры. Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1		С. 12
2	Отсчитывание предметов в пределах 5. Сравнение предметов по параметрам величины (длина и ширина, узкий широкий). Ориентировка в пространстве: вперед, назад, направо, налево.	1		С. 14
3	Сравнение предметов по длине. Понимание слов вчера, сегодня, завтра.	1		С. 16

4	Составление множеств из разных элементов. Плоские геометрические фигуры. Пространственное направление: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	1		С. 17
5	Счет в пределах 6. Сравнение предметов по длине. Объёмные геометрические фигуры.	1		С. 18
6	Счет в пределах 7. Сравнение предметов по ширине. Пространственное местоположение предметов: впереди, сзади, слева, справа.	1		С. 20
7	Счет в пределах 6. Порядковое значение числа 6. Сравнение предметов по высоте. Части суток.	1		С. 21

8	Счет в пределах 8. Отсчет предметов в пределах 7. Ориентировка в пространстве.	1		С. 23
9	Счет в пределах 9. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве (впереди, сзади, рядом, между).	1		С.24
10	Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине (убывание и возрастание). Отличие предметов.	1		С.26
11	Образование числа 10. Части суток. Треугольник.	1		С. 27
12	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по высоте. Геометрические фигуры. Ориентировка	1		С. 28
	в пространстве.			
13	Счет в пределах 10. Четырехугольник. Пространственное направление.	1		С.30

14	Треугольник и четырехугольник. Счет в пределах 10. Дни недели.	1		С. 31
15	Сравнение чисел в пределах 10. Пространственное направление. Дни недели.	1		С. 32
16	Сравнение чисел в пределах 10. Одинаковые предметы. Сравнение геометрических фигур.	1		С. 34
17	Сравнение чисел 9 и 10. Предметы одинаковой ширины. Пространственное представление. Дни недели.	1		С. 36
18	Сравнение групп предметов. Одинаковые предметы. Ориентировка на листе бумаги.	1		С. 37
19	Состав числа 3. Геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник). Ориентировка на листе	1		С. 39

	бумаги.			
20	Состав чисел 3 и 4. Ориентировка на листе бумаги. Последовательность дней недели.	1		С. 40
21	Состав числа 5. Треугольник и четырехугольник. Ориентировка в пространстве.	1		С. 41
22	Количественный состав числа 5. Деление предмета на две равные части. Сравнение предметов по ширине и высоте.	1		С. 42
23	Счет в пределах 10. Деление предметов на две равные части. Геометрические фигуры. Сравнение предметов по длине.	1		С. 44

24	Порядковое значение чисел. Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по длине.	1		С. 46
25	Деление круга на две равные части. Сравнение предметов по ширине. Последовательность дней недели.	1		С. 47
26	Деление квадрата на две равные части. Счет в пределах 10. Ориентировка в пространстве.	1		С. 48
27	Деление круга на 4 равные части. Представление о треугольнике и четырехугольнике.	1		С. 49
28	Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение предметов по высоте. Ориентировка на листе бумаги.	1		С. 51

29	Счет в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры.	1		С. 53
30	Отношения между числами. Сравнение предметов по величине. Деление круга и квадрата на две и четыре равные части.	1		С. 54
31	Состав числа 5. Ориентировка в пространстве. Последовательность дней недели.	1		С. 56
32	Работа по закреплению пройденного материала.	1		С. 57

Календарно-тематическое планирование по развитию речи в старшей группе на 2017-2018 учебный год.

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Дата**	**Примечание**
1	Мы – воспитанники старшей группы	1		С. 26

2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»	1		С. 27
3	Пересказ сказки «Заяц хвастун»	1		С. 28
4	Звуковая культура речи: дифференциация звука з-с	1		С. 29
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	1		С. 30
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	1		С. 32
7	Рассматривание сюжетной картинки «Осенний день» и составление рассказов по ней	1		С. 33
8	Веселые рассказы Н.	1		С. 35

	Носова			

9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	1		С.35
10	Учимся вежливости	1		С.36
11	Обучение рассказыванию: описание кукол	1		С. 38
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	1		С. 39
13	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	1		С. 41
14	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый мохнатый да масляный»	1		С. 42
15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	1		С. 42
16	Литературный калейдоскоп	1		С. 44

17	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение»	1		С. 44
18	Рассказывание по картине	1		С. 45
19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1		С. 46
20	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	1		С. 48
21	Обучение рассказыванию	1		С. 49
22	Завершение работы над сказкой «Айога»	1		С. 50
23	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	1		С. 51
24	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1		С. 51
25	Чтение стихотворений о зиме	1		С. 54
26	Дидактические упражнения : «Хоккей», «Кафе»	1		С. 55

27	Пересказ эскимосской сказки « Как лисичка бычка обидела»	1		С. 57
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	1		С. 58
29	Чтение сказки П. Бажова « Серебряное копытце»	1		С. 60
30	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	1		С. 60
31	Беседа по сказке П.б	1		С. 62

	Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…»			
32	Дидактические игры со словами	1		С. 62
33	Беседа на тему : «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму»	1		С. 64

34	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1		С. 65
35	Обучение рассказыванию по картинке «Зимние развлечения	1		С. 66
36	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	1		С. 67
37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	1		С. 68
38	Пересказ сказки Э. Шим «Соловей и Вороненок»	1		С. 70
39	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	1		С. 70
40	Обучение рассказыванию. Дидактическое	1		С. 72

	упражнение «Что это?»			

41	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1		С. 73
42	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	1		С. 75
43	Чтение русской народной сказки «Царевна -лягушка»	1		С. 76
44	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	1		С. 76
45	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	1		С. 77
46	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	1		С. 79
47	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	1		С. 80
48	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»	1		С. 81

49	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	1		С. 84
50	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	1		С. 85

51	Рассказы на тему « Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…»	1		С. 86
52	Чтение рассказов из книги Г. Снегерева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	1		С. 87
53	Пересказ рассказов Г. Снегерева «Про пингвинов».	1		С. 87
54	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	1		С. 88

55	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах»	1		С. 88
56	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	1		С. 90
57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	1		С. 90
58	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	1		С. 92
59	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1		С. 94
60	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	1		С. 94
61	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	1		С. 95

62	Чтение рассказа К. Паустовского «Кто - ворюга»	1		С. 96
63	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	1		С. 97
64	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	1		С. 97
65	Литературный калейдоскоп	1		С. 98
66	Обучение рассказыванию по картинкам	1		С. 99
67	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	1		С. 100
68	Лексические упражнения	1		С. 100
69	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	1		С. 101
70	Звуковая культура речи (проверочное)	1		С. 102

71	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	1		С. 102
72	Повторение пройденного материала	1		С. 103

Календарно-тематическое планирование по физическому развитию в старшей группе на 2017-2018 учебный год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному на носках	1		С. 14
2	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи	1		С. 16
3	Игровое упражнение «Быстро в колонну». Построение в три колонны	1		С. 16
4	Ходьба и бег между предметами. Бросание мяча в верх	1		С. 18

5	Прыжки в высоту с места – упражнение «Достань до предмета»	1		С. 19
6	Ловкость в беге. Игровые упражнения с мячом	1		С. 19
7	Ходьба с высоким подниманием колен, в непрерывном беге. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони	1		С. 20

8	Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии. Равновесие.	1		С. 22
9	Повтор ходьбы в колонне и по одному. Игровые упражнения. «Не попадись», «Мяч о стенку»	1		С. 23
10	Ходьба и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Пролезание в обруч боком.	1		С. 23

11	Пролезание в обруч прямо и боком в группировке. Прыжки на двух ногах.	1		С. 25
12	Бег на длинную дистанцию. Игровые упражнения. «Поймай мяч», «Будь ловким»	1		С. 25
13	Ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Прыжки и перебрасывание мяча.	1		С. 27
14	Прыжки на двух ногах через шнуры. Передача мяча двумя руками от груди.	1		С. 28
15	Ходьбу с высоким подниманием колен. Ведением мяча правой и левой рукой	1		С. 28
16	Бег с преодолением	1		С.29

	препятствий. Прыжки в высоту.			
17	Прыжки со скамейки. Перебрасывание мячей друг другу	1		С. 31

18	Игровые упражнения. «Проведи мяч» «Мяч водящему», «Не попадись»	1		С. 31
19	Ходьба с изменением темпа движения. Координация движений при метании в цель.	1		С. 32
20	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. Ползание на четвереньках между предметами	1		С. 20
21	Знакомство с игрой в бадминтон.	1		С. 34
22	Ходьба парами. Лазанье в обруч. Равновесие в прыжках	1		С. 34
23	Ползание на четвереньках с преодолением препятствий. Ходьба по гимнастической скамейке.	1		С. 36
24	Выносливость в беге. Игра «Посадка картофеля»	1		С. 36

25	Ходьбу с высоким подниманием колен. Перебрасывание мячей	1		С. 38
	в шеренге.			
26	Прыжки по прямой. Перебрасывание мячей друг другу.	1		С. 40
27	Игровые упражнения «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень».	1		С. 40
28	Ходьба с изменением направления движения. Прыжки попеременно на правой и левой ноге.	1		С. 41
29	Прыжки на правой и левой ноге попеременно. Ведение мяча в ходьбе.	1		С. 42
30	Бег с перешагиванием через предметы. Игровые упражнения «Мяч водящему», «По мостику»	1		С. 42
31	Ходьбе с изменением темпа движения. Бег между предметами.	1		С. 43

32	Ведение мяча в ходьбе. Ползание по гимнастической скамейке. Ходьба на носках, руки за головой	1		С. 44
33	Перебрасывание мяча в шеренге. Игровые упражнения с прыжками и бегом.	1		С. 44
34	Повтор ходьбы с выполнением действий по сигналу воспитателя	1		С. 45

35	Подлезание под шнур прямо и боком. Прыжки на правой и левой ноге попеременно	1		С. 46
36	Бег с преодолением препятствий. Игровые упражнения «Мяч о стенку», «Поймай мяч»	1		С. 46
37	Дистанция друг от друга при беге. Ходьба по наклонной доске.	1		С. 47
38	Ходьба по скамейке с перешагиванием. Переброска мячей друг другу в паре.	1		С. 48

39	Игровые упражнения. «Кто дальше бросит». Метании снежков на дальность.	1		С. 49
40	Ходьба и бег по кругу взявшись за руки. Общеразвивающие упражнения с флажками	1		С. 50
41	Прыжки на ногах попеременно. Ползание по прямой.	1		С.51
42	Ходьба и бег между снежными постройками. Бросании снежков в цель.	1		С. 51
43	Ходьба и бег врассыпную. Ловля мяча. Ползание по гимнастической скамейке	1		С. 52
44	Перебрасывание мячей. Ползание по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке боком	1		С. 53
45	Ритмичная ходьба на лыжах. Игровые упражнения «Метко в цель»	1		С. 53

46	Ходьба и бег по кругу. Лазанье на гимнастическую стенку	1		С. 54
47	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах между кеглями.	1		С. 56
48	Передвижение на лыжах скользящим шагом. Игровые упражнения с клюшкой и шайбой	1		С. 56
49	Общеразвивающие упражнения с кубиком. Игра малой подвижности (по выбору детей).	1		С. 58
50	Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах.	1		С. 59
51	Передвижение по учебной лыжне.	1		С. 60

52	Ходьба и бег по кругу.	1		С. 60

	Общеразвивающие упражнения с веревкой.			
53	Прыжки в длину с места. Переползание через предметы. Перебрасывание мячей	1		С. 62
54	Скользящий шаг в ходьбе на лыжах. игровые упражнения с бегом и метанием	1		С. 62
55	Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке.	1		С. 62
56	Перебрасывание мячей. Пролезание в обруч. Ходьба с перешагиванием	1		С. 63
57	Скользящий шаг в ходьбе на лыжах. Игровые упражнения «Пробеги – не задень», «Кто дальше бросит»	1		С. 64
58	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1		С. 64

59	Лазанье на гимнастическую стенку. Прыжки через шнуры.	1		С. 65
60	Повороты на лыжах. Игровые упражнения «По местам», «С горки».	1		С. 65
61	Общеразвивающие упражнения с гимнастической	1		С. 67
	палкой.			
62	Бег по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски. Забрасывание мяча в корзину.	1		С. 68
63	Ходьба по лыжне скользящим шагом. Игровые упражнения «Точный пас», «Мороз Красный нос»	1		С. 68
64	Общеразвивающие упражнения с большим мячом	1		С. 69

65	Прыжки в длину с места. Ползание на четвереньках. Перебрасывание малого мяча одной рукой.	1		С. 70
66	Ходьба на лыжах. Игровые упражнения «Кто дальше», «Кто быстрее».	1		С. 70
67	Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке	1		С. 70
68	Метание мешочков. «Проползи – не урони»	1		С. 71
69	Игровые упражнения с бегом и прыжками «Точно в круг» , «Ловишки».	1		С. 72
70	Непрерывный бег. Лазанье на гимнастическую	1		С. 72

	стенку. Прыжки с мячом.			
71	Игровые упражнения на санках «Не попадись».	1		С. 73

72	Игровые упражнения «Гонки санок», «По мостику».	1		С. 74
73	Общеразвивающие упражнения с малым мячом.	1		С. 75
74	Ходьба по канату боком приставным шагом. Прыжки на двух ногах. Переброска мяча друг другу и ловля его.	1		С. 76
75	Игровые упражнения. «Пас точно на клюшку», «Проведи – не задень», «Горелки»	1		С. 77
76	Прыжок в высоту с разбега. Метании мешочков в цель. Ползание между предметами.	1		С. 78
77	Прыжки в высоту с разбега. Ползание на четвереньках по прямой.	1		С. 79
78	Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Кто быстрее», «Карусель»	1		С. 79

79	Ходьба со сменой темпа движения. Общеразвивающие упражнения с кубиком.	1		С. 80
80	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.	1		С. 81
81	Бег и ходьба в чередовании. Игровые упражнения «Канатоходец», «Удочка».	1		С. 82
82	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1		С. 82
83	Метание мешочков. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени	1		С. 83
84	Бег на скорость. Игровые упражнения «Прокати – сбей», «Пробеги – не задень».	1		С. 84
85	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	1		С. 85

86	Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча. Прыжки на двух ногах. Броски малого мяча вверх одной рукой	1		С. 86
87	Чередование ходьбы и бега. Игровые упражнения «Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне»	1		С. 86

88	Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой.	1		С. 87
89	Прыжки на месте через короткую скакалку. Прокатывание обручей друг другу. Пролезание в обруч	1		С. 88
90	Длительный бег. Игровые упражнения «Пройди – не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай»	1		С. 88

91	Общеразвивающие упражнения с малым мячом.	1		С. 88
92	Метание мешочков в вертикальную цель. Ходьба по гимнастической скамейке. Ползание по гимнастической скамейке.	1		С. 90
93	Бег на скорость. Игровые упражнения «Кто быстрее», «Мяч в кругу», «Карусель».	1		С. 90
94	Ходьба и бег между предметами. Лазанье на гимнастическую стенку.	1		С. 90
95	Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом. Перепрыгивание через шнур вправо и влево. Ходьба на носках	1		С. 92
	между набивными мячами			

96	Бег на скорость. Игровые упражнения «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень», «С кочки на кочку».	1		С. 92
97	Ходьба и бег с поворотом в другую сторону. Прыжки с мячом.	1		С. 93
98	Ходьба по гимнастической скамейке боком. Прыжки попеременно на правой и левой ноге.	1		С. 94
99	Бег с высоким подниманием бедра. Игровые упражнения «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан»	1		С. 95
100	Прыжки в длину с разбега. Перебрасывание мяча.	1		С. 95
101	Прыжки в длину с разбега. Забрасывание мяча в корзину. Лазанье под дугу.	1		С. 96

102	Непрерывный бег. Игровые упражнения «Прокати – не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо.	1		С. 96
103	Ходьба колонной по одному между предметами.	1		С. 97

	Общеразвивающие упражнения с мячом.			
104	Броски мяча о пол и ловля его. Лазанье в обруч прямо и боком.	1		С. 98
105	Бег на скорость. Игровые упражнения «Кто быстрее», «Ловкие ребята»	1		С. 98
106	Ползание по гимнастической скамейке на животе. Прыжки между предметами	1		С. 99
107	Ползание по гимнастической скамейке на животе Ходьба с перешагиванием через бруски. Прыжки на ногах попеременно.	1		С. 100

108	Ходьба и бег с изменением темпа движения. Игровые упражнения «Мяч водящему», «Передача мяча в колонне»	1		С.100

Календарно-тематическое планирование по

изобразительной деятельности рисование в старшей группе на 2017-2018

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Дата**	**Примечание**
1	Рисование «Картинка про лето»	1		С. 12
2	Рисование «Знакомство с акварелью»	1		С.12
3	Рисование «Космея»	1		С. 13
4	Рисование «Укрась платочек ромашками»	1		С. 13
5	Рисование «Яблоко с золотыми яблочками»	1		С. 13
6	Рисование «Чебурашка»	1		С. 13

7	Рисование «Что ты любишь рисовать»	1		С. 14
8	«Осенний лес»	1		С. 14
9	Рисование «Идет дождь»	1		С.14
10	Рисование «Игрушки»	1		С. 15
11	Рисование «Знакомство с дымковской росписью»	1		С. 15
12	Рисование «Девочка в нарядном платье»	1		С. 16
13	Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	1		С. 16
14	Рисование «Медведь и пчелы»	1		С. 16
15	Рисование «Что нам осень принесла»	1		С. 16
16	Рисование «Автобус»	1		С.17
17	Рисование «Сказочный домик»	1		С.17
18	Рисование «Закладка для книги»	1		С.18

19	Рисование «Моя любимая сказка»	1		С.18
20	Рисование «Грузовая машина»	1		С.18
21	Рисование «Роспись олешка»	1		С.19
22	Рисование «Зима»	1		С.19
23	Рисование «Большие и маленькие ели»	1		С.19
24	Рисование «Птицы»	1		С. 20
25	Рисование «Городецкая роспись»	1		С. 20
26	Рисование по замыслу	1		С.20
27	Рисование «Снежинка»	1		С. 20
28	Рисование «Наша нарядная елка»	1		С. 21
29	Рисование «Усатый полосатый»	1		С. 21
30	Рисование «Новогодний праздник»	1		С.21
31	Рисование «Дети гуляют зимой»	1		С. 22

32	Рисование «Городецкая роспись»	1		С.22
33	Рисование «Машины»	1		С. 22
34	Рисование «Охотники и зайцы»	1		С.22
35	Рисование «Городецкая роспись»	1		С. 23
36	Рисование «Мои любимые животные»	1		С.23
37	Рисование «Красивое зимнее дерево»	1		С.23
38	Рисование «Хохломская роспись»	1		С. 24
39	Рисование «Солдат на посту»	1		С.24
40	Рисование «Деревья в инее»	1		С. 24
41	Рисование «Золотая хохлома»	1		С. 24
42	Рисование «Пограничник с собакой»	1		С. 25
43	Рисование «Домики трех поросят»	1		С. 25
44	Рисование по желанию	1		С.25

45	Рисование «Дети делают зарядку»	1		С.26
46	Рисование «Картинка к 8 марта»	1		С. 26
47	Рисование «Роспись кувшинчиков»	1		С. 26
48	Рисование с элементами	1		С.26

	аппликации «Красивые цветы»			
49	Рисование «Избушка»	1		С. 26
50	Рисование по замыслу	1		С.27
51	Рисование «Гжельская роспись»	1		С. 27
52	Рисование «Узор»	1		С.28
53	Рисование «Почтальон»	1		С.28
54	Рисование «мама, папа и я»	1		С.28
55	Рисование «Роспись петуха»	1		С.29
56	Рисование «Спасская башня Кремля»	1		С.30

57	Рисование «Гжельские узоры»	1		С. 30
58	Рисование «Красивые цветы»	1		С. 30
59	Рисование «Дети танцуют на празднике»	1		С. 30
60	Рисование «Салют в честь дня Победы»	1		С. 31
61	Рисование «гжельская роспись»	1		С.31
62	Рисование «Цветут сады»	1		С.32
63	Рисование «Бабочки летают над лугом»	1		С.32
64	Рисование «Радуга»	1		С.33
65	Рисование «Цветные страницы»	1		С.34

Календарно-тематическое планирование по

изобразительной деятельности лепка/аппликация в старшей группе на 2017-2018

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Дата**	**Примечание**
1	Лепка «Грибы»	1		С. 12

2	Аппликация «Грибы на поляне»	1		С.12
3	Лепка «Овощи и фрукты»	1		С. 13
4	Аппликация «Огурцы и помидоры»	1		С. 14
5	Лепка «Птички»	1		С. 14
6	Аппликация «Фрукты и овощи»	1		С. 15
7	Лепка «Маленький мишутка»	1		С. 15
8	Лепка «Козлик»	1		С. 15
9	Аппликация «Мишка»	1		С.15
10	Аппликация «Троллейбус»	1		С. 17
11	Аппликация «Дома на улице»	1		С. 17
12	Лепка «Олешек»	1		С. 17
13	Лепка «Любимая игрушка»	1		С. 18
14	Аппликация «Машина»	1		С. 18

15	Лепка «Котенок»	1		С. 19

16	Аппликация «Большой и маленький бокальчик»	1		С.20
17	Лепка «Девочка в шубке»	1		С.20
18	Аппликация «Новогодняя открытка»	1		С.20
19	Лепка «Снегурочка»	1		С.21
20	Аппликация «Петрушка на елке»	1		С.21
21	Лепка «Зайчик»	1		С.22
22	Лепка «Новогодний праздник»	1		С.22
23	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»	1		С.23
24	Лепка «Щенок»	1		С. 23
25	Аппликация «Матрос»	1		С. 24
26	Аппликация «Пароход»	1		С.24
27	Лепка по замыслу	1		С. 25
28	Лепка «Кувшинчик»	1		С. 26

29	Лепка «Птицы на кормушке»	1		С. 27
30	Аппликация «Сказочная птица»	1		С.27
31	Аппликация «Игрушка»	1		С. 27
32	Лепка «Петух»	1		С.28
33	Аппликация «Кукла»	1		С. 29
34	Лепка «Белочка»	1		С.29
35	Аппликация «Поезд»	1		С. 29

36	Аппликация «Открытка ко дню Победы»	1		С.29
37	Лепка «Девочка»	1		С.30
38	Лепка «Сказочное животное»	1		С. 31
39	Аппликация «Весенний ковер»	1		С.31
40	Лепка «Красная шапочка»	1		С. 31
41	Лепка «Зоопарк»	1		С. 32
42	Аппликация на свободную тему	1		С. 32

Календарно-тематическое планирование по

познавательно-исследовательскому развитию в старшей группе на 2017-2018 учебный год.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	«Что цветет на нашем участке в начале сентября?»	1		С. 10
2	«Какие они – цветущие растения?»	1		С. 10
3	«Кто помогал цветам расти?»	1		С.10
4	«Что было сначала, что будет потом?»	1		С. 10
5	«Соберем семена садовых цветов»	1		С. 11
6	«Украсим группу, детский сад красивыми цветами»	1		С. 11
7	«Где еще растут садовые цветы?»	1		С.11

8	«Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	1		С. 12
9	«Делаем книгу „Приключения мышонка Пика”»	1		С.15
10	«Знакомьтесь, дети, я – хомяк»	1		С. 16

11	«Овощи и фрукты на нашем столе»	1		С. 16
12	«Устроим для хомяка хороший дом»	1		С. 19
13	«Хорошо ли хомяку в новых условиях?»	1		С. 19
14	«Что и как ест хомяк?»	1		С. 19
15	Экскурсия в библиотеку	1		С.19
16	«Как хомяк делает запасы?»	1		С. 20
17	«Хомяк – чистоплотный зверек»	1		С. 20
18	«Как хомяк отдыхает?»	1		С. 20
19	«Растения в нашем уголке природы»	1		С. 20

20	«Какой хомяк и чем он отличается от мышонка?»	1		С. 23
21	«Как передвигается хомяк?»	1		С. 23
22	«Корова и коза – домашние животные»	1		С. 23
23	«Для чего животным хвосты?»	1		С. 25
24	«Жизнь хомяка в природе»	1		С.26
25	«Когда хомяка трудно заметить?»	1		С. 27
26	«Боится ли хомяк нападения сверху?»	1		С. 27
27	«Как лесные звери – медведь и белка –	1		С.28

	готовятся к зиме»			
28	«Лошадь и овца – домашние животные»	1		С. 29
29	«Уходит золотая осень»	1		С. 30
30	«Как узнать ель?»	1		С. 33
31	«Какие у ели иголки?»	1		С. 33

32	«Письма заболевшим детям»	1		С. 33
33	«Сравниваем ель с игрушечной елкой»	1		С.35
34	«Сколько лет нашей ели?»	1		С.35
35	«Кто может обидеть ель и как мы можем ей помочь?»	1		С.35
36	«Станем юными защитниками природы»	1		С.36
37	«Наша елочка красивая»	1		С.37
38	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»	1		С.38
39	«Какой снег?»	1		С.39
40	«Снежинки очень красивы»	1		С.39
41	«Получаем талую воду»	1		С. 40
42	«Замораживаем воду»	1		С. 40
43	«Какие птицы прилетают на кормушку?»	1		С.40

44	«Ищем птичьи следы»	1		С. 41

45	«Как птицы передвигаются по земле?»	1		С.41
46	«Когда бывает пар?»	1		С.41
47	«Пар – это вода»	1		С.41
48	«Что за зверь!»	1		С. 42
49	«Как птицы летают?»	1		С. 42
50	«Когда птицы бывают заметны?»	1		С. 43
51	«Чем попугаи отличаются от воробьев и ворон?»	1		С.44
52	«Чем попугаи похожи на ворон и воробьев?»	1		С.44
53	«Лес – это дом для многих жильцов»	1		С. 44
54	«В хороших ли условиях живут попугаи?»	1		С. 46
55	«Чем мы кормим наших птиц и что они особенно любят?»	1		С. 46

56	«Выращиваем лук»	1		С. 47
57	«Как люди помогают лесным обитателям»	1		С. 47

58	«Что делают попугаи клювом и лапами?»	1		С. 49
59	«Выращиваем лук»	1		С. 49
60	«Выращиваем лук»	1		С. 53
61	«Как попугаи отдыхают и спят?»	1		С. 53
62	«Как попугаи смотрят и слушают?»	1		С. 53
63	«Выращиваем лук»	1		С. 54
64	«Красивы ли наши попугаи?»	1		С. 54
65	«Как птицы относятся друг к другу?»	1		С. 54
66	«Прошла зима холодная»	1		С. 54
67	«Выращиваем лук»	1		С. 56
68	«Наши четвероногие друзья»	1		С. 56

69	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	1		С. 58
70	«Кто живет в нашем аквариуме?»	1		С. 59
71	«Сравним золотых рыбок по внешнему виду»	1		С.59
72	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	1		С.59
73	«Мать-и-мачеха – первые цветы на участке»	1		С.61
74	«Где можно найти матьи-мачеху?»	1		С.61
75	«Какие условия нужны золотым рыбкам для жизни?»	1		С.61
76	«Что и как едят рыбки?»	1		С.62
77	«Как плавают золотые	1		С.62

	рыбки?»			
78	«Сравним кошку с собакой»	1		С. 62

79	«Какие листья у мать-и-мачехи (почему ее так назвали)?»	1		С. 65
80	«Где можно найти божью коровку?»	1		С.65
81	«Рассматриваем божью коровку»	1		С.65
82	«Как рыбы дышат?»	1		С. 66
83	«Как рыбы спят?»	1		С.66
84	«Весна в жизни лесных зверей»	1		С. 66
85	«Как растут листья»	1		С. 68
86	«Как божья коровка передвигается?»	1		С.68
87	«Чем питается божья коровка?»	1		С.68
88	«Береги деревянные предметы»	1		С.70
89	«Как божья коровка защищается от врагов?»	1		С.80
90	«Бережно относимся к бумаге»	1		С.80