СТАРТОВЫЙ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средней группы 2022-2023гг

ФИО / **Социально-коммуникативное развитие**																																
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме																																
Самопознание - Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым - Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием - Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно) - Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу) - Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя») *Мир, в котором я живу* - Знает название родного																																

города, села, детского сада, своей группы - Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла - Выполняет правила игры - Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом - Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо) - Создает игровое детское обществона основах партнерства и уважительного отношения играющих друг к другу - Самостоятельно создает предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители - В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.																																
Овладение элементарной трудовой деятельностью																																
- Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место) - Принимать участие в общих делах – готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка																																

- Интересуется трудом взрослых, его содержанием - Трудится и играет вместе с другими детьми.																																
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира																																
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте - Понимает опасность общения с незнакомым человеком - Понимает, что свое имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребенок потерялся) - Четко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.) - Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя - Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении - Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена - Знает, где можно переходить проезжую часть - Узнает разные виды транспорта, умеет																																

классифицировать городской транспорт.																																		
Итого	**б**																																	
	у																																	

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла, средний – 2,0 – 2,9 балла, высокий – 3,0 – 4,0 балла **Воспитатели:**

Результаты:

Низкий уровень–

Средний уровень –

Высокий уровень –

Средний балл по группе:

ФИО / Познавательное развитие																																	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира																																	
Сенсорное развитие - Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объемные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр) - Различает девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый), их светлые и темные оттенки - Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов. *Познавательно-исследовательская деятельность* - Использует предметы в																																	

соответствии с их назначением - Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путем смешивания красок - Включается в наблюдения, в проведение опытов. *Конструирование* - Конструирует из строительного материала по собственному замыслу - Создает простейшие постройки для игры из конструктора - Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала *Мир живой и неживой природы* - Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам - Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника - Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов - Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску) - Отражает в речи результаты наблюдений,																																	

сравнений. *Развитие элементарных математических представлений* - Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) - Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько?» - Сравнивает количество предметов на основе счета, а также путем соотнесения предметов двух групп (составления пар) - Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения - Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба - Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу - Определяет части суток.																																		
Итого	**б**																																	
	у																																	

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла, средний – 2,0 – 2,9 балла, высокий – 3,0 – 4,0 балла **Воспитатели:**

Результаты:

Низкий уровень –

Средний уровень –

Высокий уровень –

Средний балл по группе:

ФИО / Речевое развитие																																
Овладение речью как средством общения и культуры																																
- Выделяет первый звук в слове - Умеет производить звуковой анализ односложного трехзвукового слова - Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки - эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений - Проявляет инициативность, активность в общении.																																
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы																																
- Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку - Рассматривает иллюстрированные издания детских книг - Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок) - При рассказывании сказки дополнять ее																																

собственными историями, выдерживая авторский сюжет - Придумывает условные обозначения к событиям истории.																																		
Итого	**б**																																	
	у																																	

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла, средний – 2,0 – 2,9 балла, высокий – 3,0 – 4,0 балла **Воспитатели:**

Результаты:

Низкий уровень –

Средний уровень –

Высокий уровень –

Средний балл по группе:

ФИО / Художественно-эстетическое развитие																																	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью																																	
- Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям *В рисовании* - Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. - Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием - Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. *В лепке* - Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию																																	

- использует все многообразие усвоенных приемов *В аппликации и конструировании* - Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник) - Вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы - Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей - Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур - Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.																																	
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью																																	
- Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях - Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.) - Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас,																																	

трещотка, рубель) - Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному - Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавесы, штабшпили, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения - Может петь протяжно, четко произносить слова.																																		
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью																																		
- Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве - Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира.																																		
Итого	**б**																																	
	у																																	

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла, средний – 2,0 – 2,9 балла, высокий – 3,0 – 4,0 балла **Воспитатели:**

Результаты:

Низкий уровень – **Средний уровень –** **Высокий уровень –**

Средний балл по группе:

ФИО / Физическое развитие																																
Овладение двигательной деятельностью																																
- Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног - Бегает, соблюдая правильную технику движений - Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на на гимнастической лестнице с пролета на пролет вправо и влево - Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками - Прыгает на высоту и с высоты - Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м - Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте - Катается на двухколесном велосипеде - Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны - Развиты физические качества (скорость,																																

гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.																																
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни																																
- Соблюдает элементарные правила гигиены - Полощет рот питьевой водой после приема пищи - Следит за опрятностью одежды и обуви - Различает, что вредно, а что полезно для здоровья.																																
Итого	**б**																															
	у																															

Оценка уровня развития: низкий – 1 – 1,9 балла, средний – 2,0 – 2,9 балла, высокий – 3,0 – 4,0 балла **Воспитатели:**

Результаты:

Низкий уровень –

Средний уровень –

Высокий уровень –

Средний балл по группе: